



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____

**PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE
TAÍS AMANDA PEREIRA MELO
GISELE MESSI MENGUE
PRICILA CAVALCANTE
MARCIA CRISTINA HENRIQUE**

**TURMA: 3º A
TURMA: 3º B
TURMA: 3º C
TURMA: 3º D
TURMA: 3º E**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

Período de 26/04/2021 à 30/04/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Tipologia textual: Narrativo – “Cinema em casa. Leitura, interpretação e compreensão de textos. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Convenção da língua: Sílabas canônicas e complexas. Ampliação vocabular. Letra cursiva. Sinônimo e antônimo. Convenções da escrita: ortografia: substantivos próprios e comuns. Produção de textos do campo da vida cotidiana: Estrutura textual (composição e estilo do gênero).
- Matemática: Lista, tabelas de dupla entrada e gráficos de coluna simples ou barras. Reconhecimento de cédulas e moedas. Relações entre cédulas e moedas (trocas e destrocas). Sistema de Numeração Decimal: valor posicional e função do zero. Composição e decomposição de números naturais. Estratégias pessoais de cálculo.
- Geografia: Elementos naturais e culturais da paisagem dos lugares de vivência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e compreender, progressivamente, textos literários de gêneros variados, a fim de desenvolver o gosto e o hábito pela leitura.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas, de modo que gradativamente, apresente domínio das sílabas canônicas e não canônicas.
- Identificar, com mediação, sinônimos de palavras, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras.
- Praticar a escrita e suscitar no aluno o apreço pela leitura, estimulando sua produção textual.
- Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
- Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.
- Identificar e empregar corretamente os substantivos comuns e próprios.
- Comparar e compreender informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
- Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e alguns aspectos históricos relacionados.
- Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens.
- Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
- Identificar e elaborar diferentes formas de representação para representar componentes da paisagem.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

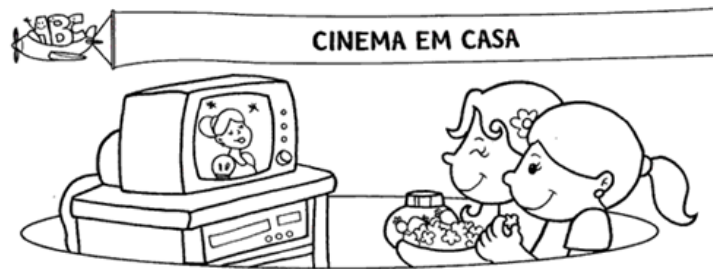
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



**• ATIVIDADE DO DIA 26/04/2021 – SEGUNDA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Leia o texto com atenção para responder às questões.



Cibele ganhou um aparelho de DVD no seu aniversário.
Dona Cecília, sua mãe, alugou o filme Cinderela e Frozen, na locadora da cidade.
Cibele convidou sua amiga Alice para assistirem os filmes juntas.
Alice levou deliciosas balas de cerejas e Cibele fez pipoca doce.

Dona Cecília disse:

- _ Semana que vem vou alugar para vocês o filme: Alice no País das Maravilhas.
- _ Oba! E você, amiga, é a minha convidada de novo – disse Cibele à Alice.

Graça Boquet

ATIVIDADES

a) Qual o nome da amiga da Cibele que assistiu filme com ela.

R: _____

b) Quais os nomes dos filmes ao quais as meninas assistiram?

R: _____

c) Qual foi o convite que Cibele fez pra amiga?

R: _____

d) Marque a resposta certa:

Cibele ganhou um aparelho de:

() som

() televisão

() DVD

Qual filme Dona Cecília locará na semana que vem:

() A Bela Adormecida

() Shrek

() Alice no País das Maravilhas



e) Circule, no texto, as palavras escritas com Ce e Ci e escreva-as nas colunas abaixo.

CE	CI



2- Complete com CE ou CI

___nderela	_____noura	_____rco	_____nco
_____rto	_____bola	adorme_____da	_____do
ma_____o	_____nema	Ali_____	_____dade

3- Marque com x as palavras que estão escritas corretamente.

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| () cemana | () Cenderela | () capacete |
| () adormeceda | () cigo | () cibola |
| () deficiência | () doci | () cinoura |
| () alface | () ácido | () cegarra |

a) Observe as palavras escritas de forma errada, reescreva-as abaixo.

4- Leia e copie as frases.

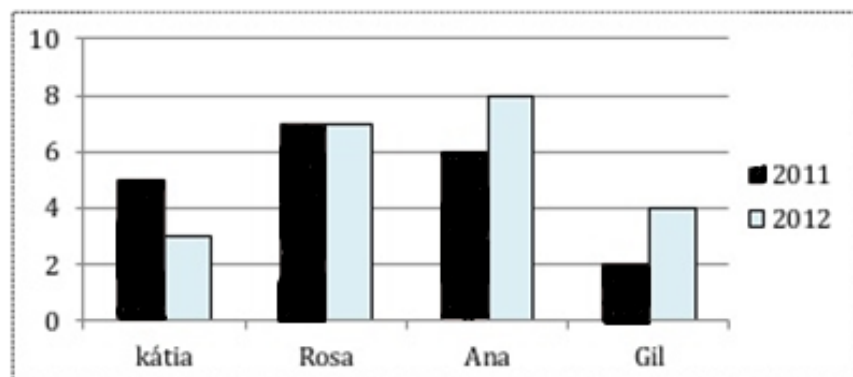
O laço da cigama caiu no poço.

A moça deu um bocejo.

MATEMÁTICA

1- Observe o gráfico abaixo:

Filmes Assitidos em 2011 e 2012



- a) Qual o título do gráfico? _____
- b) Em quais desses anos Kátia assistiu mais filmes? _____
- c) Quantos filmes Ana assistiu no ano de 2012? _____
- d) Quantos filmes Ana assistiu a mais que Gil em 2011? _____
- e) Qual criança assistiu mais filme entre o ano de 2011 e 2012? _____
- f) Qual criança assistiu menos filme entre o ano de 2011 e 2012? _____



ATIVIDADE DO DIA 27/04/2021 – TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

SINÔNIMO E ANTÔNIMO



Cibele está alegre
Cibele está feliz

Alice está triste
Alice está infeliz



Palavras sinônimas: São palavras que possuem o mesmo significado ou significado parecido.

Alegre e feliz são palavras sinônimas, pois têm o mesmo significado.

Palavras antônimas: São palavras que possuem significados contrários.

Alegre e triste são palavras antônimas, pois têm significados contrários.

ATIVIDADES

1- Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo:

pequeno	rápido	fino
belo	muito	fraco
mole	cheio	claro

- a) grosso _____ d) grande _____ g) lento _____
 b) escuro _____ e) feio _____ h) vazio _____
 c) pouco _____ f) duro _____ i) forte _____

2- Pinte o sinônimo das palavras em destaque:

- a) Cinderela é **bonita**. elegante linda
- b) No jardim de Alice moram **muitos** bichinhos. alguns vários poucos
- c) Na floresta **vivem** animais enormes. estão saíram moram

3- Marque um X a na coluna correta, conforme a legenda.

Coluna A – Sinônimos
Coluna B – Antônimos

	A	B
Fácil – Difícil		
Chorando – Rindo		
Apontando – Mirando		
Desagradável – Agradável		
Sorridente – Alegre		
Animados – Desanimados		
Chute – Pontapé		
Escuro – Claro		
Companheiros – Amigos		





MATEMÁTICA

➤ Vamos resolver algumas situações problemas utilizando o nosso sistema monetário:

1- Dona Cecília e Cibele foram em uma loja que estava em liquidação. Pinte as notas que você precisará para realizar cada compra.

	R\$ 85,00			
	R\$ 19,00			
	R\$ 35,00			
	R\$ 7,00			

2- Dona Cecília disse que tem as seguintes notas para gastar:



a) Quantos reais ela possui? _____

3- Cibele está separando dinheiro para comprar o seu material. Observe os valores e responda.



- a) Circule o objeto mais caro.
- b) Pinte de amarelo o objeto mais barato.
- c) Calcule quantos reais ela irá gastar para comprar os materiais: _____



• ATIVIDADE DO DIA 29/04/2021 – QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

- Cibele convidou sua amiga Alice para assistirem os filmes juntas. O primeiro que elas assistiram foram “FROZEN”.

A ORIGEM DE OLAF



Quando criança, Elsa usava sua magia de neve para brincar com Anna. A atividade de passatempo favorito para as duas irmãs era construir bonecos de neve. Em certa ocasião, Elsa ajudou Anna a construir seu próprio boneco e deram para ele o nome de Olaf.
Muitos anos depois, Elsa iria se exilar de Arendelle após sua magia ser descoberta e considerada perigosa e recriaria Olaf. Mas por causa de sua magia, ele estaria encantado e com vida.
E assim nasceu o boneco Olaf.

ATIVIDADES

1- De acordo com o texto responda.

a) No texto aparecem os nomes de 3 personagens do filme: “FROZEN”. Escreva-os abaixo.

R: _____

b) Marque com um X a resposta correta.

Olaf é um...

- () porquinho () duende () boneco de neve

Olaf ganhou vida por causa...

- () da magia de Anna () da alegria de Elsa () do rei de Arendelle

c) Qual o grau de parentesco de Anna e Elsa?

R: _____

d) Qual era o passatempo favorito de Anna e Elsa?

R: _____

É COM VOCÊ!



Substantivos: é uma palavra que nomeia pessoas, lugares, sentimentos, estados e qualidades.

Substantivos Próprios: é aquele que dá nome a um ser particular e deve ser escrito com letra maiúscula. Exemplo: Brasil, Lucas, Rolândia.

Substantivos Comuns: é aquele que dá nome a seres da mesma espécie. Exemplo: peixe, casa, criança.

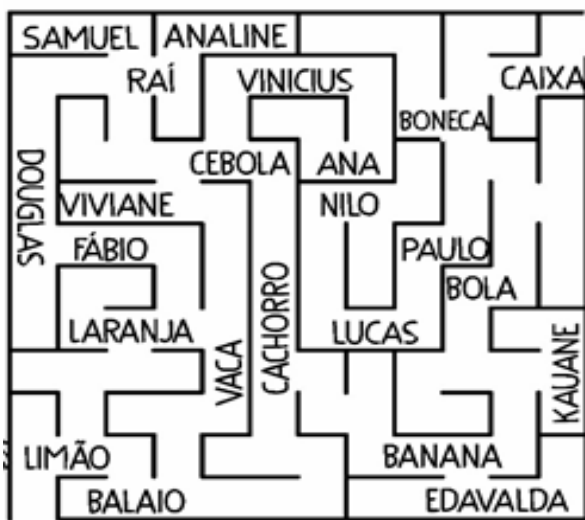


2- Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondete.

criança	boneco	Alice
Olaf	Anna	filme
irmãs	Arendelle	Cibele
cinema	cidade	Cecília

Substantivos Comuns	Substantivos Próprios

3- Para Alice chegar até a casa de Cibele, ela precisa passar por diversos substantivos comuns, econtre o caminho certo, pinte e escvrevva-os na lista abaixo.





MATEMÁTICA

1- Observe o exemplo e complete a tabela.

125	$100 + 20 + 5$	1 centena 2 dezenas e 5 unidades
	$200 + 30 + 8$	
		3 centenas 4 dezenas e 6 unidades
402		
	$300 + 70$	



		4 centenas 2 dezenas e 9 unidades
317		

2- Calcule e pinte as fichas cujo resultado igual a 2 centenas.

$100+70+30$	$120+70+5$	$180+20+3$	$130+50+20$	$125+60+15$
-------------	------------	------------	-------------	-------------

3- Calcule e pinte as fichas cujo resultado igual a 3 centenas.

$150+100+50$	$200+50+30$	$180+100+20$	$160+40+80$	$170+35+90$
--------------	-------------	--------------	-------------	-------------

4- Calcule mentalmente as adições abaixo:

20	20
5	2

10	10
10	10

20	10
10	5

20	4
4	20

2	10
20	10

5	20
20	1

• **ATIVIDADE DO DIA 23/04/2021 – SEXTA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

Depois de Cibele e Alice assistirem o filme “Alice no País das Maravilhas”, elas marcaram de assistir o filme da “A Bela Adormecida”. Agora você fará uma produção de texto contando as cenas do filme observando as gravuras.



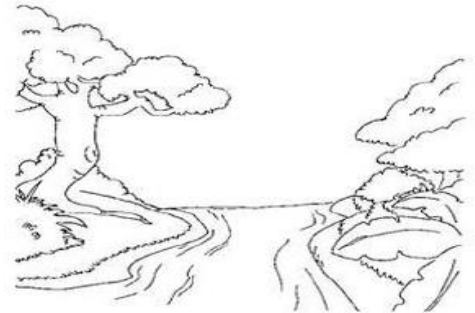




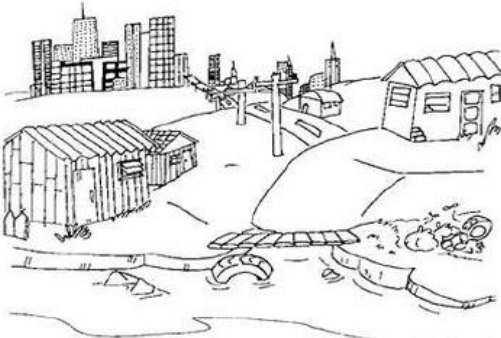


GEOGRAFIA

Tudo o que existe num lugar faz parte da paisagem desse lugar: casas, ruas, rios, montanhas, árvores, praças, estradas, pontes. Observe o desenho ao lado que mostra a natureza como ela é. Trata-se de uma **PAISAGEM NATURAL**, porque ainda não foi modificada pelo homem.



Agora, observe este desenho.



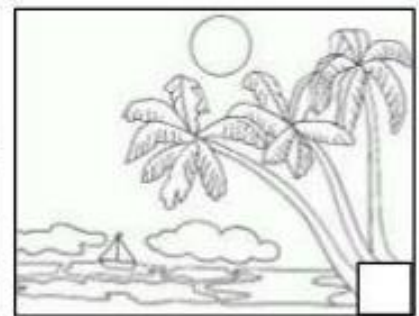
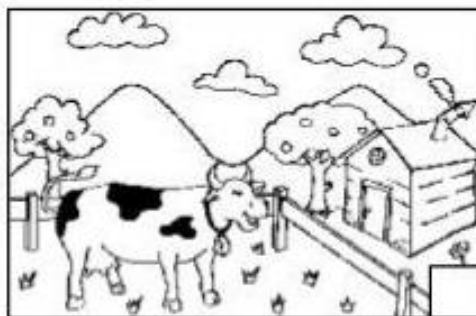
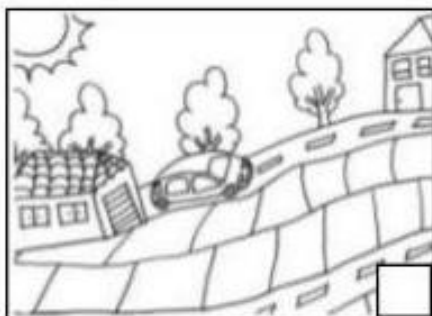
O homem modificou bastante a paisagem natural. Derrubou árvores, canalizou rios, modificou a forma dos terrenos para construir prédios, ruas, avenidas, pontes, viadutos etc.

Por isso essa paisagem é chamada de **PAISAGEM CUTURAL MODIFICADA** ou **PAISAGEM HUMANIZADA**.

Agora que você já sabe o que é Paisagem Cutural ou Natural ficou fácil responder as atividades.

ATIIVIDADES

1- Marque x na paisagem que foi transformada pelo homem para construir cidades:



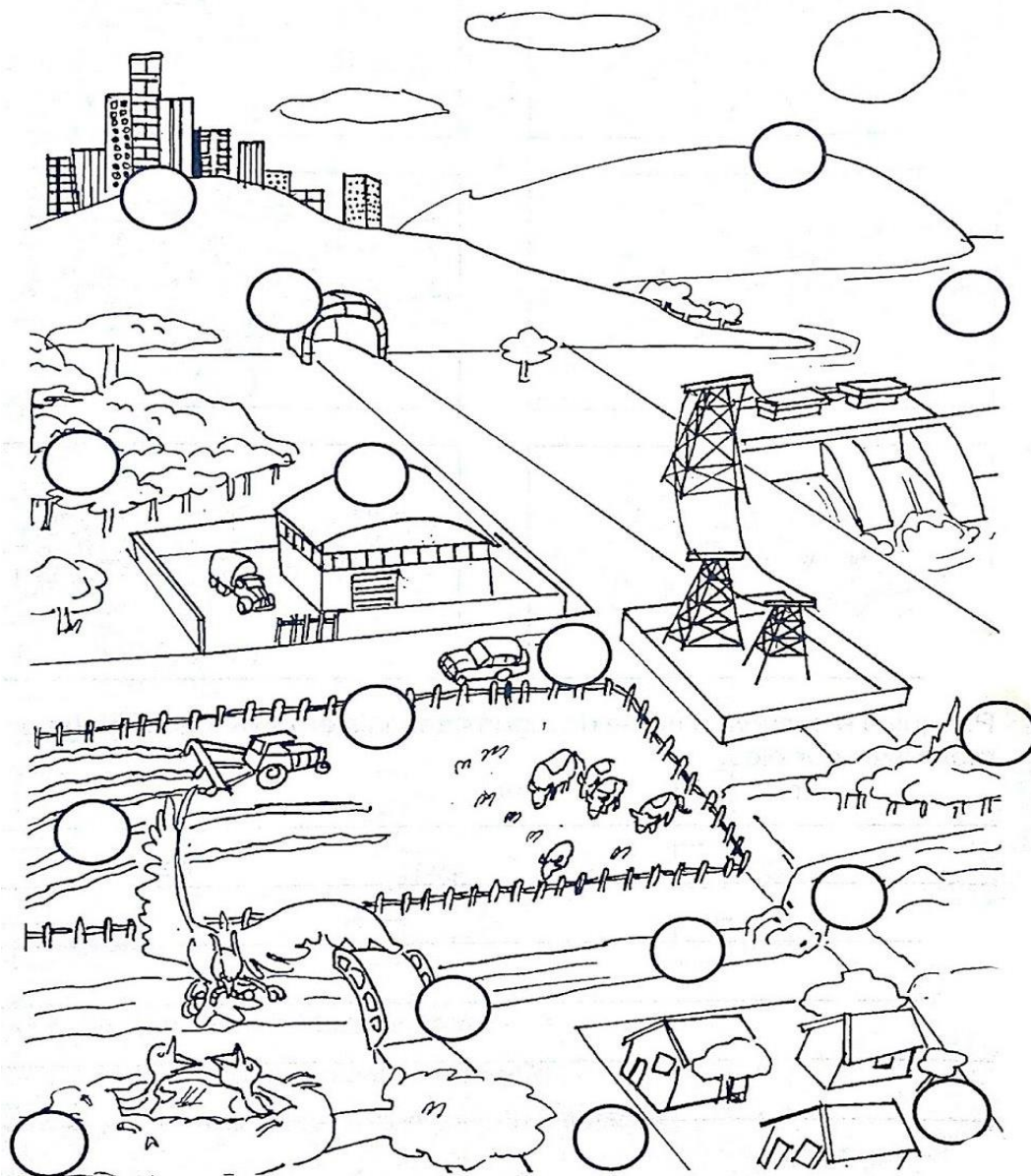


2- O que tem mais no bairro onde você mora?

() Elementos da paisagem natural

() Elementos construídos pelo homem.

3- Observe a imagem abaixo e pinte de vermelho o círculo que representa os elementos naturais e de azul o que foi construído pelo homem.



ATIVIDADE NO LIVRO DE GEOGRAFIA

O livro deverá ser devolvido na escola junto com o roteiro para correção.
Livro didático de geografia: As paisagens são diferentes: páginas: 10 e 11
Exercícios: 1. 2 e 3.





**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO/ ANGÉLICA-VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A). _____ **TURMAS:** 3º _____.

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA ● ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.



OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,

EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU

REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: MARIA VILMA/ANDRÉIA TORREZAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021(9ºROTEIRO)

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O QUE VAMOS APRENDER?

GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

PARA CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORA, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

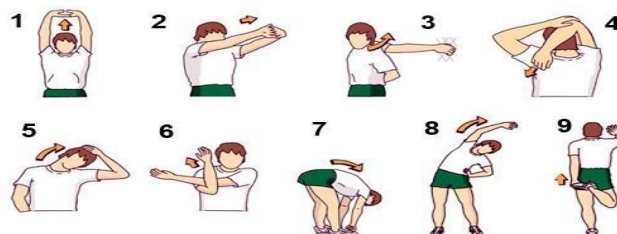
3-COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DO TEXTO E DOS VÍDEOS ABAIXO, SOBRE O CONTEÚDO GINÁSTICO. COMO VIMOS NA NOSSA AULA ANTERIOR, A GINÁSTICA ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS QUE EXIGEM FORÇA, FLEXIBILIDADE, AGILIDADE, RITMO E COORDENAÇÃO MOTORA. EM NOSSA AULA DE HOJE DAREMOS CONTINUIDADE AO CONTEÚDO DA GINÁSTICA, ONDE IREMOS REALIZAR UM ELEMENTO DA GINÁSTICA ESCOLAR, O ROLAMENTO.

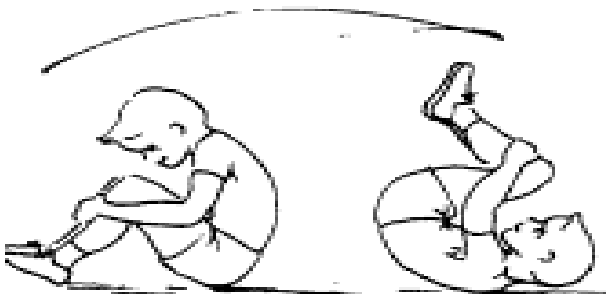
- VAMOS FAZER UM ALONGAMENTO-VOCÊ PRECISARÁ DE UM LUGAR ESPAÇOSO, UM TAPETE, COLCHÃO OU COLCHONETE PARA REALIZAR OS MOVIMENTOS DE MANEIRA CONFORTÁVEL.

PARA QUEM FOR POSSÍVEL ABRIR O VIDEO -

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>



ROLINHO COM O JOELHO FLEXIONADO PARA AQUECER - SENTAR NO CHÃO COM OS JOELHOS FLEXIONADOS E DEITAR NESSA POSIÇÃO FAZENDO UMA GANGORRA, FAZENDO UM VAI E VEM COMO NA IMAGEM. OBSERVE NA IMAGEM:



ROLAMENTO PARA FRENTE: PARTINDO DA POSIÇÃO DE PÉ COM PERNAS UNIDAS,



FLEXIONAR OS JOELHOS, APOIAR AS MÃOS ESPALMADAS NO SOLO À FRENTE DO CORPO, MÃOS À LARGURA DOS OMBROS, COTOVELOS FLEXIONADOS, , ENCOSTANDO O QUEIXO NO PEITO E, IMPULSIONANDO O CORPO COM AS PERNAS, ROLAR PARA FRENTE SOBRE AS COSTAS EM POSIÇÃO GRUPADA, COM ELEVAÇÃO OS BRAÇOS EM EXTENSÃO, E ASSUMINDO A POSTURA ESTENDIDA. É MUITO IMPORTANTE REALIZAR ESSE EXERCÍCIO NUMA SUPERFÍCIE MACIA.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



IMPORTANTE: A SUPERVISÃO DE UM ADULTO É FUNDAMENTAL PARA QUE NÃO OCORRAM ACIDENTES.

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLORINDO O DESENHO ABAIXO E RESPONDENDO:

-O ROLAMENTO FAZ PARTE DE QUAL ESPORTE? _____





**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR(A): ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

ALUNO: _____ 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE ABRIL DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE EXPLICATIVO DO(A) PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES “WHAT’S THIS?(O QUE É ISTO?).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A) E DO VÍDEO, PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGÊS WHAT’S THIS? (O QUE É ISTO?).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E ASSISTA O VÍDEO DE APOIO: https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA • REPITA AS EXPRESSÕES DO VÍDEO E DO ÁUDIO EXPLICATIVO E PINTE OS DESENHOS. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/____/2021

NAME: _____ 3º ANO _____



WHAT'S THIS? (O QUE É ISTO...?)	THIS IS.... (ISTO- ESTE É...)
 <p>WHAT'S THIS?</p> <p>WHAT ARE THESE? (O QUE SÃO ESTES?)</p>	<p>THIS IS A GREEN BIRD.</p> <p>THESE ARE ... (ESTES SÃO...)</p>
 <p>WHAT ARE THESE?</p>	<p>THESE ARE <u>PURPLE</u> BIRDS.</p>

NOW, NOTE THE ANSWERS AND PAINT:
(AGORA, OBSERVE AS RESPOSTAS E PINTE ADEQUADAMENTE:)

A) WHAT IS THIS? THIS IS A RED GIRL.



B) WHAT ARE THESE? THESE ARE BLUE AND GREEN GIRLS.

